



ESCOLA PROFISSIONAL DE CHAVES

**RELATÓRIO AVALIAÇÃO
INTERCALAR
2023/2024
2º PERÍODO**

**Abril de 2024
SGQ.35/00**



ÍNDICE

1. Introdução	3
2. Recolha e Tratamento de Dados	3
2.1 Indicador Grau de enquadramento da oferta formativa.....	3
2.2 Indicador Taxa de Matrículas	4
2.3 Abandono Escolar.....	4
2.4 Insucesso Escolar	5
2.5 Grau de Cumprimento do Plano de Atividades	6
3. Análise Global	8

1. Introdução

O presente relatório apresenta a análise intercalar do desempenho da Escola Profissional de Chaves durante o 2º Período do Ano Letivo 2023/2024, focando-se em cinco indicadores: Grau de Enquadramento da Oferta Formativa; Taxa de Matrículas, Taxa de Abandono Escolar, Taxa de Insucesso Escolar e Grau de Concretização do Plano Anual de Atividades.

Esta avaliação visa proporcionar uma compreensão abrangente e detalhada do progresso da escola em relação a estes indicadores, destacando tanto os pontos positivos, como os menos positivos até o momento. Através desta análise, procura-se não apenas identificar áreas de sucesso, mas também áreas que requerem atenção e possíveis estratégias de melhoria para garantir o alcance dos objetivos estabelecidos.

2. Recolha e Tratamento de Dados

2.1 Indicador Grau de Enquadramento da Oferta Formativa

Oferta Formativa 2023/2024	Alinhamento com a Estratégia para o Território (S/N)
Técnico de Cozinha/Pastelaria	S
Técnico de Restaurante/Bar	S
Técnico de Alojamento Hoteleiro	S
Técnico de Contabilidade	S
Técnico de Sistemas Solares Fotovoltaicos	S
Técnico de Eletrónica Automação e Computadores	S
Técnico de Construção Civil – Condução de Obra	S
Técnico de Comunicação – Marketing, RP e Publicidade	S
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	S

Nº cursos da Oferta Formativa para o Ano Letivo 2023/2024: 9

Nº cursos da Oferta Formativa para o Ano Letivo 2023/2024 alinhados com a estratégia para o território: 9

Grau de Enquadramento da Oferta Formativa: 100%

Valor Ob/Ind/Meta: 100%

Análise dos resultados:

Os resultados apresentados pela escola indicam um alinhamento consistente entre a oferta formativa da Escola Profissional de Chaves (EPC) para o ano letivo de 2023/2024 e a estratégia delineada pela Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Norte (CCDR-N) para o território, representada pela CIMAT (Comunidade Intermunicipal do Alto Tâmega). O fato de todos os nove cursos oferecidos pela EPC estarem alinhados com a estratégia territorial é altamente positivo, demonstrando uma cuidadosa planificação e uma abordagem estratégica por parte da escola. Esse alinhamento é crucial para garantir que a oferta formativa da instituição esteja em sintonia com as necessidades e demandas específicas da região, contribuindo assim para o desenvolvimento socioeconómico local. O grau de enquadramento da oferta formativa atingindo os 100% ressalta a eficácia desse alinhamento, indicando que todos os cursos oferecidos estão em conformidade com as diretrizes e prioridades estabelecidas pela estratégia territorial. Esse resultado reflete o compromisso da escola em oferecer uma educação de qualidade que esteja diretamente relacionada às necessidades e

oportunidades do seu contexto regional, preparando os alunos para enfrentar os desafios e contribuir positivamente para o desenvolvimento local.

2.2 Indicador Taxa de Matrículas

Oferta Formativa 2023/2024	Inscritos	Matriculados
Técnico de Cozinha/Pastelaria	25	24
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	20	19
Técnico de Eletrónica Automação e Computadores	21	21
Técnico de Comunicação – Marketing, RP e Publicidade	27	26
Total	93	90

N.º total de inscrições: 93

N.º de matrículas em 2023/2024: 90

Taxa de Matrículas: 95,7%

Valor Ob/Ind/Meta: 100%

Análise dos resultados:

Os resultados apresentados pela escola para o ano letivo de 2023/2024 revelam um desempenho notável no processo de matrículas. Com um total de 90 matrículas efetuadas num universo de 93 inscrições, a taxa de matrículas atingiu 95,7%. Embora essa taxa seja bastante elevada e indique um bom progresso, ela fica abaixo do valor da meta estabelecido de 100%. Isso sugere que, apesar do sucesso geral no processo de matrículas, ainda há margem para melhoria e otimização. É possível que algumas inscrições não tenham sido convertidas em matrículas por razões diversas, como questões logísticas, financeiras ou de preferência do aluno. Portanto, é importante que a escola continue a avaliar e aprimorar suas estratégias de captação e conversão de alunos para garantir que atinjam ou até mesmo superem as metas estabelecidas. No entanto, é essencial reconhecer o bom desempenho global da escola e o seu compromisso em atrair os alunos.

2.3 Abandono Escolar

Ano	Curso/Turma	Cod.	Total de Alunos 2023/2024			
			Matrículas	1º P (*)	2º P (*)	3º P (*)
1º	Técnico de Cozinha/Pastelaria	CP023	24	24	24	-
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	GPSI023	19	17	15	-
	Técnico de Eletrónica Automação e Computadores	EAC023	20	17	16	-
	Técnico de Comunicação –Marketing, RP e Publicidade	CMRPP023	26	25	23	-
2º	Técnico de Cozinha/Pastelaria	CP022	12	12	12	-
	Técnico de Restaurante/Bar	RB022	7	7	7	-
	Técnico de Informática de Gestão	IG022	18	17	16	-
	Técnico de Mecatrónica Automóvel	MA022	18	18	18	-
	Técnico de Termalismo	TER022	15	15	15	-

3º	Técnico de Cozinha/Pastelaria	CP021	16	16	16	-
	Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	GEI021	14	13	13	-
	Técnico de Mecatrónica	MEC021	16	15	15	-
	Técnico de Turismo	TUR021	11	11	11	-
Total		13 turmas	216	207	201	-

(*) – À data das reuniões de avaliação

Total de Alunos Matriculados no Ano Letivo 2023/2024: 216

Total de Alunos Avaliados no final do 1º Período (dez/2023): 207

Total de Alunos Avaliados no final do 2º Período (mar/2024): 201

Nº de Alunos Reprovados ou Desistentes no final do 2º Período (dez/2023): 15

Taxa de Abandono Escolar (no final do 1º P AL 2023/2024): 15/216 ≈ 6,9%

Valor Ob/Ind/Meta: Inferior ou igual a 6%

Análise dos resultados:

A taxa de abandono escolar para no final do 2º período de 2023/2024 foi calculada em 6.9%, ligeiramente acima do valor objetivo/meta estabelecido de 6% e superior à do período anterior denotando a dificuldade que a escola enfrentou em manter os alunos matriculados e comprometidos com o ensino ao longo do ano.

Serão necessárias medidas adicionais para identificar e apoiar os alunos com dificuldades, além de fortalecer os esforços para criar um ambiente mais inclusivo e favorável às aprendizagens.

2.4 Insucesso Escolar

ANO	TURMA	COD.	TOTAL Alunos 2023/2024			
			Matr.	Com módulos em atraso		
				1º Per(*)	2º Per(*)	3º Per(*)
1º	Técnico de Cozinha/Pastelaria	CP023	24	20	15	-
	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	GPSI023	19	5	8	-
	Técnico de Eletrónica Automação e Computadores	EAC023	20	14	6	-
	Técnico de Comunicação –Marketing, RP e Publicidade	CMRPP023	26	15	24	-
2º	Técnico de Cozinha/Pastelaria	CP022	12	9	9	-
	Técnico de Restaurante/Bar	RB022	7	6	6	-
	Técnico de Informática de Gestão	IG022	18	11	12	-
	Técnico de Mecatrónica Automóvel	MA022	18	8	7	-
	Técnico de Termalismo	TER022	15	5	5	-
3º	Técnico de Cozinha/Pastelaria	CP021	16	4	3	-
	Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	GEI021	14	3	3	-
	Técnico de Mecatrónica	MEC021	16	7	7	-
	Técnico de Turismo	TUR021	11	1	1	-
Total		13 turmas	216	108	106	-

(*) – À data das reuniões de avaliação

Total de Alunos com Módulos ou UFCDs Avaliados no final do 1º Período (dez/2023): 216
Total de Alunos com Módulos ou UFCDs em atraso no final do 1º Período (dez/2023): 108
Total de Alunos com Módulos ou UFCDs em atraso no final do 2º Período (mar/2024): 106

Taxa de Insucesso Escolar (no final do 1º P AL 2023/2024): 106/216 = 49%

Valor Ob/Ind/Meta: 35%

Análise dos resultados:

A análise dos dados permite observar que o total de alunos com módulos ou unidades de formação de curta duração (UFCDs) avaliados durante o ano foi de 216.

No entanto, no final do segundo período, um total de 106 alunos foi identificado como tendo módulos ou UFCDs em atraso. Isso significa que cerca de metade dos alunos avaliados (49%) não conseguiu concluir ou obter sucesso nas avaliações dentro do prazo estabelecido. Este alto índice de alunos com módulos em atraso indica um nível significativo de insucesso escolar, que pode ser atribuído a uma variedade de fatores, como dificuldades de aprendizagem, falta de apoio ou motivação, entre outros.

A taxa de insucesso escolar no final do segundo período de 49%, ligeiramente inferior à do primeiro período, supera substancialmente o valor objetivo/meta estabelecido de 35% representado um desafio significativo para a escola, pois sugere a necessidade de implementar estratégias adicionais para apoiar os alunos em risco de não alcançar os objetivos estabelecidos. Isso pode incluir intervenções personalizadas, planos de recuperação de aprendizagens, entre outras abordagens, destinadas a melhorar o desempenho e a retenção dos alunos.

Em suma, os dados revelam um cenário preocupante de insucesso escolar, destacando a importância de uma análise aprofundada das causas subjacentes e da implementação de medidas eficazes para promover o sucesso escolar e a progressão dos alunos ao longo do ano letivo.

2.5 Grau de Cumprimento do Plano de Atividades

Ano Letivo 2023/2024	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Adiadas	Taxas:
1º Período*	19	18	0		94,7%
2º Período*	19	10	1	9	47,4%
3º Período*	21	-	-		-
Todo o ano					
Total de atividades ano:	59	28	1		47,5%
Atividades não previstas	3	8			100%
Total de Atividades com não previstas	62	36			53,7%

(*) – À data das reuniões de avaliação

Total de Atividades Previstas/Não Previstas (no final do 2º P AL 2023/2024): 19+19+08=46

Total de atividades realizadas (no final do 2º P AL 2023/2024):18+10+08=36

Grau de concretização do Plano Anual de Atividades (no final do 2º P AL 2023/2024): 36/46 ≈ 78,3%

Valor Ob/Ind/Meta: Atingir 80%

Análise dos Resultados:

Da análise dos dados apresentados observa-se que foram previstas um total de 19 atividades para o segundo período. No entanto, apenas 10 dessas atividades foram realizadas até o final do período. Além disso, oito atividades não previstas foram realizadas, totalizando 18 atividades realizadas.

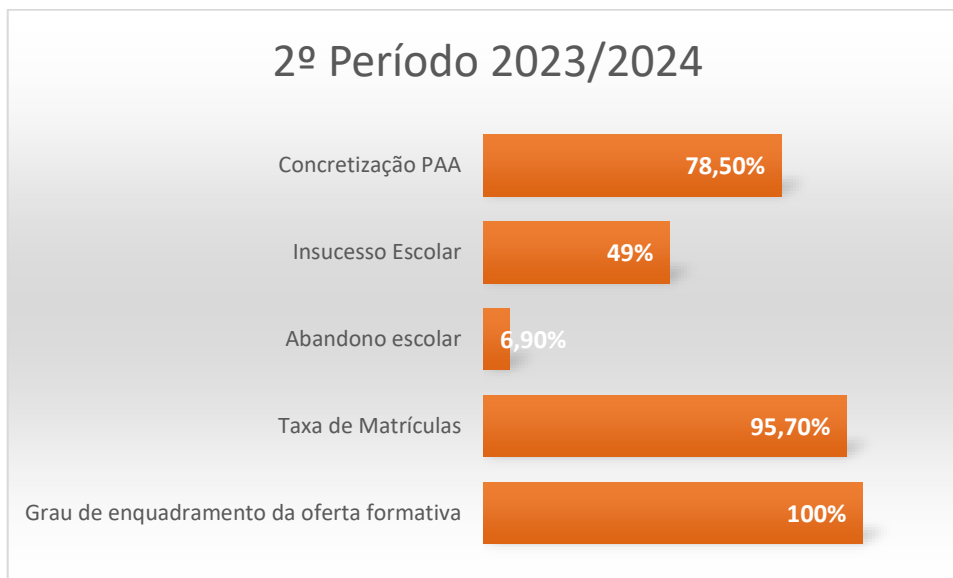
Ao calcular o total de atividades, dos dois períodos, previstas e não previstas (46) e o total de atividades realizadas (36), podemos determinar o grau de concretização do Plano Anual de Atividades. Essa análise revela que o grau de concretização foi de aproximadamente 78.3%, o que fica ligeiramente abaixo do valor objetivo/meta estabelecido de 80%.

No entanto, é importante observar que, embora o grau de concretização não tenha atingido a meta estabelecida, não foi identificada nenhuma ação de melhoria necessária porque nove atividades foram adiadas para o terceiro período, o que indica que ainda há previsão de execução dessas atividades em datas posteriores.

Em resumo, os dados indicam que o Plano Anual de Atividades não foi completamente realizado no segundo período, mas a identificação de atividades adiadas sugere um potencial para melhorias futuras e para atingir os objetivos estabelecidos ao longo do ano letivo.

3. Análise Global

Os resultados da escola no final do segundo período do ano letivo de 2023/2024 apresentam uma imagem mista, refletindo tanto áreas de sucesso quanto desafios a serem enfrentados.



Começando pela concretização do Plano Anual de Atividades (PAA), a escola atingiu uma taxa de 78.5%. Isso demonstra um esforço considerável por parte da comunidade escolar para implementar as atividades previstas ao longo do período. Embora esse valor não tenha alcançado a meta estabelecida, mostra um compromisso geral com a execução do plano, sugerindo que a escola está ativamente empenhada em oferecer uma variedade de oportunidades educacionais aos alunos.

No entanto, os dados sobre insucesso escolar e abandono escolar apresentam desafios significativos. A taxa de insucesso escolar, que representa o percentual de alunos que não alcançaram sucesso escolar, atingiu 49%. Esse valor é substancialmente superior à meta estabelecida e indica uma necessidade urgente de investigação e intervenção. O alto índice de insucesso pode estar relacionado a uma variedade de fatores, como dificuldades de aprendizagem, falta de apoio ou motivação, entre outros.

Além disso, a taxa de abandono escolar de 6.9% também está acima da meta estabelecida. O abandono escolar pode ter consequências significativas para os alunos e para a comunidade escolar como um todo, e sua redução deve ser uma prioridade para a escola. É importante identificar as causas subjacentes do abandono escolar e implementar medidas para apoiar os alunos em risco de desistência, garantindo que recebam o suporte necessário para continuar e ter sucesso escolar.

Em resumo, os resultados da escola no final do segundo período destacam tanto áreas de sucesso quanto desafios a serem enfrentados. Enquanto a concretização do PAA reflete um compromisso com a planificação e a execução das atividades escolares, as altas taxas de insucesso e abandono escolar indicam a necessidade de intervenções direcionadas para apoiar os alunos em risco e promover um ambiente escolar mais inclusivo e favorável às aprendizagens.

Escola Profissional de Chaves, 28 de março de 2024

A Equipa da Qualidade