



epc

ESCOLA PROFISSIONAL DE CHAVES

**PLANO DE AÇÃO
PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA
- PADDE -**

Direção Pedagógica & Equipa de Desenvolvimento Digital

Versão: 1.0 | Chaves, 2022/23

APRESENTAÇÃO

Na Escola Profissional de Chaves, o Plano de Ação para o Desenvolvimento da Escola (PADDE) concretiza-se com a descrição do conjunto de objetivos e ações a desenvolver, ao longo de um período de vigência, nas áreas/dimensões consideradas prioritárias: dimensão tecnológica; dimensão pedagógica; dimensão organizacional.

O PADDE pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e da integração das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. Pretende, ainda, apoiar a escola a refletir e a definir estratégias potenciadoras do digital, numa perspetiva holística das dinâmicas de organização e funcionamento.

Nesse sentido, convoca como referência privilegiada, o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg*.

Seguindo esse enquadramento, as áreas de intervenção do PADDE incidem nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: (i) envolvimento profissional; (ii) ensino e aprendizagem; (iii) avaliação das aprendizagens; (iv) desenvolvimento profissional contínuo; (v) liderança.

A elaboração deste Plano atendeu a cinco etapas:

1. recolha de evidências (a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico (Check-in e Selfie);
2. análise dos dados (interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados);
3. elaboração (definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital);
4. implementação (período temporal em que o plano é desenvolvido na prática);
5. monitorização das ações e avaliação (afecção e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano).

A sequência de etapas visou delinear um plano adequado à prossecução dos seguintes objetivos:

- melhorar a cultura organizacional da escola;
- melhorar o processo de ensino-aprendizagem;
- melhorar o processo de avaliação;
- facilitar a inclusão;
- desenvolver competências digitais de alunos e professores;
- dar cumprimento ao Plano de Transição Digital do ME.

Este PADD constituir-se-á, em congruência com o Projeto Educativo e com os sucessivos Planos de Atividades, como um dos documentos estruturantes da Escola Profissional de Chaves.

1. DADOS DA ESCOLA**Equipa de Desenvolvimento Digital**

Nome	Função	Área de atuação - PADDE
António Silva	Diretor Pedagógico	Elaboração e manutenção
António Mota	Responsável Curso	Elaboração e manutenção
Sílvia Pereira	Responsável Curso/Sistemas Informáticos	Manutenção e acompanhamento
Conselho Pedagógico	Acompanhamento	Monitorização

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	204
Nº de professores	31
Nº de pessoal não docente	13
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2022/2023
-------------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Julho 2021
---	------------

2. SITUAÇÃO ATUAL: RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

2.1. SELFIE

Período de aplicação	abril a maio de 2021
-----------------------------	----------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes *			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
Secundário profissional	10	9	90,0	24	17	70,8	200	171	90,5

* Em «Dirigentes» consideram-se também os Diretores de Turma

2.2. CHECK-IN

Período de aplicação	fevereiro a março de 2021
-----------------------------	---------------------------

Participação	
Nº de respondentes	12
%	41,4

Resultados Proficiência Global	Proficiência Digital					
	A1 Recém- Chegado	A2 Explorador	B1 Integrador	B2 Especialista	C1 Líder	C2 Pioneiro
Resultados Nacionais	3,5%	22,7%	41,3%	23,7%	7,6%	1,2%
Resultados CFAEATB	4,4%	25,3%	39,4%	22,1%	7,4%	1,5%
Resultados EPC	0%	0%	66,7%	33,3%	0%	0%
Nível de Proficiência Digital	Nível 1		Nível 2		Nível 3	
Contagem	0		12		0	
% de N da linha	12%		69,4%		6,1%	
Nacional – Resultados por Nível	0%		100%		0%	
Regional (CFAE) - Resultados por Nível	29,7%		61,5%		8,9%	

Comentários e reflexão

- A comunidade educativa da EPC aderiu de forma mais expressiva ao processo de diagnóstico promovido pela Escola através do questionário SELFIE (Lideranças, Professores e Alunos).
- Quanto ao Nível de Proficiência Digital, obtido através do questionário CHECK-IN, os professores da EPC posicionaram-se exclusivamente no nível intermédio de proficiência digital, distribuindo-se pelos subníveis específicos, B1 (66,7%) e B2 (33,3%), numa tendência que se diferencia dos resultados obtidos a nível nacional e do CFAE do Alto Tâmega e Barroso (CFAEATB).

Outros Referenciais para Reflexão

- [Projeto Educativo de Escola Profissional de Chaves](#) (2019-2022).
- Diagnóstico/Inquéritos do Plano de Ação e Plano de Melhoria do EQAVET
- Questionário alunos E@D ano letivo 20/21
- [Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020](#) - Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital
- [DigCompEdu](#) - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores
- Check-In - Questionário de autorreflexão desenvolvido pelo Joint Research Centre da Comissão Europeia, baseado no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu)
- [SELFIE](#) - Ferramenta gratuita concebida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação
- [DigcompOrg](#)- Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes
- [Aprendizagens Essenciais](#)
- [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#)

2. A História Digital da Escola: Evolução

2.1. Evolução

Integração do DIGITAL na Escola

A Escola Profissional de Chaves foi a primeira na região a lecionar cursos de Informática (1990) estando, por isso, preparada em termos de recursos humanos, materiais e físicos desde essa data para lidar com o digital na escola. As áreas técnicas dos cursos de informática assessoravam, quando necessário, a parte administrativa e financeira tendo sido elaboradas algumas PAP nesse sentido.

Foi também a primeira a ter instalado um computador com acesso à internet na biblioteca (antes da Internet nas Escolas) e um site institucional.

Atualmente as tecnologias digitais estão bem integradas na organização no que aos sistemas de informação e à gestão diz respeito. De facto, toda a gestão escolar, seja de alunos, docentes, não docentes, salários, documentos, gestão pedagógica (sumários, faltas avaliações, etc.) é feita através das diferentes plataformas existentes para o efeito. O Ensino a Distância promoveu ainda mais a integração digital na organização educativa da escola.

Relativamente à comunicação, apesar de muito centrada no mail institucional, já acontece também por outras vias digitais: dbGEP-R, Teams e site.

Tem presença na Internet- Website e Redes Sociais (Facebook, Instagram e YouTube).

Plataformas em uso:

- Programa dbGEP (sumários, dossier pedagógico, plano de atividades, avaliação interna, vencimentos, subsídios, imobilizado, estatística, ...);
- Programa SIGE (cartão do aluno/funcionário/docente quiosque (para utilização no bar e papelaria permite carregamento de cartão e consulta de saldo);
- Sistemas de informação de apoio à gestão utilizados na dimensão organizacional e da tutela (direção, serviços administrativos, ...): MISI, SIGO, Portal das matrículas, Portal Oferta formativa, CNQ, ANQEP, Balcão2020-POCH ...

A escola possui na sua estrutura tecnológica de informação duas redes de dados e uma de voz fisicamente distintas, interligadas por fibra ótica. Uma totalmente dedicada ao contexto pedagógico e outra que serve a gestão e os serviços administrativos (implementadas com cabo UTP e s/ fios). Existem várias redes wireless (pedagógica, alunos e convidados). São constituídas por servidores físicos e virtuais, diversos computadores pessoais e portáteis existentes nas salas de aula, Biblioteca e nos serviços/órgãos de apoio e gestão escolar, assim como por outros equipamentos de rede.

Sendo constantes as candidaturas e abertura de cursos profissionais nas áreas de Informática e Eletrónica, Automação e Computadores a escola dispõe de recursos físicos e humanos preparados para recorrer ao digital em termos de atividades, projetos e implementação de soluções quando necessárias.

Iniciativas em curso de referência para o desenvolvimento DIGITAL da Escola

Iniciativas que a escola se encontra a implementar e/ou em que participa:

- Autonomia e flexibilidade curricular em diversas ações promovidas pelo CFAEATB;
- Projeto MAIA pela frequência de ações de formação;
- EQAVET, tendo obtido o selo de conformidade a 3 anos;
- Preparação do auditório da escola com equipamento multimédia e informático;
- Aquisição de equipamento para uma “sala do futuro”;
- Candidatura a um CET Industrial.

2.2. Situação atual - 2021

2.2.1. Dimensão Tecnológica e Digital

Na organização dos grupos de participantes no questionário SELFIE foram considerados os Diretores de Turma como «Dirigentes».

Infraestruturas e Equipamento *[Dados SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
Secundário profissional	3,1	3,6	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

%	Computador	Internet	Telemóvel	Net Móvel
Secundário profissional	81	89	92	89

Serviços Digitais

Funcionalidade	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	

Outros (indicar): Office 365/Teams; Moodle; dbGEP-Plataforma de Gestão escolar e administrativa; SIGE – Sistema de cartões, compras e vendas

Gestão de sistemas

Como referido anteriormente, o Ensino a Distância promoveu ainda mais a integração digital na organização educativa da escola.

Relativamente à comunicação, atualmente muito centrada no mail institucional, já acontece também por outras vias digitais: dbGEP-R, Teams e site.

A escola possui na sua estrutura tecnológica de informação duas redes de dados e uma de voz fisicamente distintas, interligadas por fibra ótica. Uma totalmente dedicada ao contexto pedagógico e outra que serve a gestão e os serviços administrativos (implementadas com cabo UTP e s/ fios). Existem várias redes wireless (pedagógica, alunos e convidados) que são constituídas por servidores físicos e virtuais, diversos computadores pessoais e portáteis existentes nas salas de aula, Biblioteca e nos serviços/órgãos de apoio e gestão escolar, assim como por outros equipamentos de rede.

Redes sociais (Facebook,; <https://www.facebook.com/EPCHAVES>; Instagram: <https://www.iinstagram.com/EPCHAVES>).

Licenças de Microsoft servidor, Windows e Office.

2.2.2. Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagógica: Apoio e Recursos	3,6	4,0	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,7	3,8	3,4
Práticas de Avaliação	2,8	3,7	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,1	3,8	3,3

Áreas prioritárias

De acordo com os resultados apurados, apuraram-se as áreas de intervenção prioritárias nesta dimensão.

Assim, tendo os Diretores de Turma sido englobados nos dirigentes, serão consideradas prioritárias as seguintes áreas de atuação:

- Aplicação em sala de aula;
- Práticas de avaliação.
- Promover a partilha, colaboração e adoção de diferentes formas e ensino e de aprendizagem.

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	41,7	50,0	8,3
Ensino e aprendizagem	33,3	66,7	0,0
Avaliação	33,3	66,7	0,0
Capacitação dos aprendentes	33,3	66,7	0,0
Promoção da competência digital dos aprendentes	58,3	33,3	8,3

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

dbGEP-E e R: sumários, dossier pedagógico, plano de atividades, avaliação interna, ...

Microsoft Office e Office 365:

- Word, Excel, PowerPoint
- Forms, Sway, ...
- Teams

Outlook: Professores, alunos e pessoal não docente possuem email institucional;

Plataforma Moddle

Página da escola: <https://www.epc.pt>

2.2.3. Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	3,5	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	8,3	91,7	0,0

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Sem dados recolhidos. Perspetiva-se uma percentagem elevada de fracas competências digitais (>80%)

Pessoal não docente

A área Administrativa e Financeira com médias competências digitais.
No pessoal auxiliar baixas competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

dbGEP: sumários, dossier pedagógico, plano de atividades, avaliação interna, ...

- E e R – Gestão Pedagógica
- C – Contabilidade
- V – Vencimentos
- A – Alunos
- MISI – Estatísticas
- I - Inventário

SIGE: cartão do aluno/funcionário/docente quiosque (para utilização no bar e papelaria permite carregamento de cartão e consulta de saldo);

Página da escola: <https://www.epc.pt>

Balcão 2020

Áreas prioritárias

- Incrementar, nos vários níveis de liderança, a responsabilização e prática de monitorização e autoavaliação, de forma sistêmica e consolidada, com o digital.
- Intensificar a desmaterialização de todos os “atos” pedagógicos e administrativos no digital, para toda a comunidade escolar.
- Promover o trabalho em rede.

3. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

3.1. Sinopse

Visão e objetivos gerais

Visão:

Ser escola de referência na organização e utilização das tecnologias e recursos digitais, para a inovação, qualificação e melhoria de processos de ensino/aprendizagem, bem como para uma relação mais próxima com a comunidade educativa.

Objetivos Gerais:

- Desenvolver uma estratégia digital envolvendo toda a comunidade escolar para construir uma escola mais digital.
- Promover o desenvolvimento de competências digitais específicas dos docentes e discentes.
- Envolver os professores e formadores no seu processo de capacitação digital.
- Complementar as práticas pedagógicas dos docentes recorrendo também aos recursos educativos digitais.
- Desenvolver a comunicação e a colaboração em ambiente digital.
- Integrar ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens.
- Melhorar as condições físicas de conectividade, equipamentos, capacidade.

Parceiros

Promotores:

- Câmara Municipal de Chaves (CMC)
- ACIST
- Santa Casa da Misericórdia de Chaves

Entidades acolhedoras de estágio

CIM do Alto Tâmega e Barroso (CIMATB)

IPB

UTAD

CFAE do Alto Tâmega e Barroso (CFAEATB)

Microsoft

CLDS 4G Chaves

Objetivos operacionais do PADDE

Dimensão	Objetivo	Parceria	Responsável
Tecnológica e digital	Definir canais de comunicação eficientes e eficazes com recurso às tecnologias digitais.	CMC CIMATB	EDD Direção
Pedagógica	Difundir metodologias ativas e inovadoras, com recurso a ferramentas digitais, em atividades de aprendizagem centradas nas competências a desenvolver pelos alunos em cada um dos cursos.	CFAEATB UTAD IPB	EDD Lideranças intermédias
Organizacional	Consolidar uma política e cultura digital inclusiva na comunidade educativa.	Todos	Direção EDD

3.2. Planeamento e cronograma

DIMENSÃO	AÇÃO	DESTINATÁRIOS	RESPONSÁVEIS	PERÍODO DE IMPLEMENTAÇÃO
Tecnológica e digital	Dinamização da página institucional e das redes sociais da EPC	Comunidade educativa	EDD	anual
	Constituição de um Laboratório de Educação Digital	Comunidade Escolar	EDD	Abertura de concurso/ME
	Certificação Digital da Escola através da candidatura ao selo de Segurança Digital (eSafety Label)	Comunidade Escolar	EDD	setembro a novembro 2022
Pedagógica	Incentivo à utilização do Sistema de Gestão da Aprendizagem Microsoft TEAMS nas atividades letivas e respetiva avaliação	Docentes	Lideranças intermédias e EDD	anual
	Promoção de dinâmicas de trabalho colaborativo e de partilha	Comunidade Escolar	Lideranças intermédias e EDD	anual
	Desenvolvimento das competências de alunos e professores na área das literacias da informação e dos media, por ano/curso	Docentes e discentes	Coordenadores de Curso e EDD	anual
Organizacional	Promoção da utilização das ferramentas tecnológicas e digitais em contexto educativo	Docentes e discentes	Docentes	anual
	Apoio técnico às necessidades e interesses da comunidade escolar	Comunidade Escolar	EDD	anual
	Desmaterialização e simplificação dos atos administrativos e pedagógico através da gradual integração de recursos digitais	Docentes e discentes	EDD	anual
	Monitorização das ações de implementação do PADDE	Comunidade educativa	EDD	anual

3.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A estratégia de comunicação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE) da Escola Profissional de Chaves tem de acompanhar os princípios que sempre têm norteado a ação global da escola, nomeadamente no que concerne o claro interesse em contribuir para:

- a **formação integral dos alunos**, na valorização da natureza disciplinar e interdisciplinar das aprendizagens;
- a **personalização e responsabilização pelo processo educativo**, permitindo ao formando ser elemento ativo da sua própria formação;
- a **abertura à Comunidade Educativa e ao Meio Envolverte** (pais, encarregados de educação, instituições sociais, económicas e culturais, as empresas e o poder local), garantindo que o desenvolvimento digital e educacional da Escola impulsiona o da sua comunidade de inserção e facilita a participação e o envolvimento de todos os intervenientes/promotores.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Periodicidade	Responsável
Professores	- Site da Escola - Reuniões presenciais/online - E-mail institucional (avisos, convocatórias, documentos, ...) - Teams/grupos	Triénio	EDD
Alunos	- Site da Escola - E-mail institucional - Redes Sociais da EPC - Teams/grupos	Triénio	EDD
Organizacional	- Site da Escola - E-mail institucional	Triénio	Direção EDD
Encarregados de Educação	- Site da Escola - Receções e Reuniões - Redes Sociais da EPC	Triénio	EDD
Comunidade Educativa	- Site da Escola - Redes Sociais da EPC - Imprensa local	Triénio	Direção EDD

4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização			
Dimensão	Ação	Indicador de sucesso	Fonte
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização da página institucional e das redes sociais da EPC - Constituição e dinamização de um Laboratório de Educação Digital - Certificação Digital da Escola através da candidatura ao selo de Segurança Digital (eSafety Label) 	<ul style="list-style-type: none"> - Periodicidade das publicações - Grau de satisfação dos destinatários - Publicação do Plano de Comunicação e Segurança Digital (PUA) 	<ul style="list-style-type: none"> - Site da EPC - Atas - Questionário de satisfação - Distinções obtidas
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à utilização do Sistema de Gestão da Aprendizagem Microsoft TEAMS e Moodle nas atividades letivas e respetiva avaliação - Promoção de dinâmicas de trabalho colaborativo e de partilha - Desenvolvimento das competências de alunos e professores na área das literacias da informação e dos media, por ano/curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de utilização da plataforma TEAMS - Aumento nas pontuações obtidas na segunda aplicação do questionário SELFIE 	<ul style="list-style-type: none"> - Atas - SELFIE 22/23 - Resultados escolares
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da utilização das ferramentas tecnológicas e digitais em contexto educativo - Apoio técnico às necessidades e interesses da comunidade escolar - Desmaterialização e simplificação dos atos administrativos e pedagógico através da gradual integração de recursos digitais - Monitorização das ações de implementação do PADDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfação dos destinatários - Taxas de utilização de documentação digital - Grau de cumprimento das ações PADDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionário de satisfação - Relatório de execução - Atas - Site da EPC